ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

Управления образования Администрации Верхнекетского района о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2019 год

I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

1. Вводная часть

Эффективное функционирование и развитие системы образования неразрывно связано с условиями социально-экономического развития района.

Историческое название земли – Верхнекетье - связано с географическим положением и происходит от реки Кеть (приток Оби), которая на протяжении 600 км пересекает территорию района с запада на восток. Географическое положение реки с давних времен определило ее связующую роль между Европой и Азией на гигантском трансконтинентальном водном пути через реки Иртыш, Обь, Кеть, Енисей и Ангару. Верхнекетский район относится к группе северных районов и является одним из самых крупных по территории муниципальным образованием Томской области. Территория составляет 43348,9 кв. км. (13,79% от общей площади Томской области в целом). Это второе по площади после Каргасокского района муниципальное образование Томской области. Район расположен в северо-восточной части Томской области. С севера и востока он граничит с Красноярским краем, с юга и запада – с Тегульдетским, Первомайским, Молчановским, Колпашевским, Парабельским и Каргасокским районами Томской области.

Район слабо заселен: на 31 декабря 2019 года численность населения составила 15761 чел., при плотности населения 0,36 чел. на 1 км^2. Снижение численности населения происходит за счет естественной убыли населения.

В границах муниципального района «Верхнекетский» в соответствии с Законом образовано 1 городское и 8 сельских поселений, объединяющих 18 населенных пунктов. Административным центром муниципального района и городского поселения является рабочий поселок Белый Яр, в котором проживает более половины населения района (уровень урбанизации – 53%). Из числа населенных пунктов, расположенных на территории района, крупные поселки: Белый Яр, Степановка, Катайга, Клюквинка и Сайга. Районный поселок Белый Яр находится в 295 км от областного центра. Наиболее отдаленный населенный пункт - Катайга находится в 278 км от районного центра.

Транспортная доступность с г. Томском и соседними районами обеспечивается железной дорогой «Асино – Белый Яр» и автомобильными дорогами «Первомайское – Белый Яр», «Колпашево – Белый Яр».

Экономически активное население на 31 декабря 2019 года - 9700 человек, это составляет 61,5% от численности постоянного населения района. В экономике района занято – 4,190 тыс. чел., уровень регистрируемой безработицы – 2,1%.

Ведущей отраслью экономики Верхнекетского района является лесная промышленность.

Контактная информация ОМСУ, осуществляющих управление в сфере образования:

Начальник управления образования Администрации Верхнекетского района – Елисеева Татьяна Алексеевна, телефон 38 (258) 2-11-73,

заместитель начальника – Стародубцева Анжелика Анатольевна, телефон 38 (258) 2-12-73.

Электронная почта uo@belyar.tomsknet.ru, адрес сайта http://ver-uover.edu.tomsk.ru/.

2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования

С целью соблюдения конституционных прав граждан на получение образования в муниципальном образовании Верхнекетский район Томской области созданы условия для получения обязательного бесплатного общего образования независимо от социального статуса и места проживания детей.

Анализ состояния и перспектив развития системы образования МО «Верхнекетский район» проводился на основании статистических данных форм федерального статистического наблюдения и ведомственной статистики.

Все 100% образовательных организаций имеют лицензию на право образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации.

Решения, принимаемые Управлением образования по вопросам, входящим в его компетенцию, являются обязательными для исполнения всеми подведомственными организациями.

Управлением образования ежегодно проводится анализ состояния и перспектив развития системы образования муниципалитета, что отражается в публичном докладе.

Основные программы, реализуемые в сфере образования в 20**19** году:

1	ГП «Развитие образования в Томской области» (Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования в Томской области», подпрограмма «Развитие инфраструктуры дошкольного, общего и дополнительного образования в Томской области»
2	ГП «Развитие культуры и туризма в Томской области» (Подпрограмма «Развитие внутреннего и въездного туризма на территории Томской области»)
3	ГП «Социальная поддержка населения Томской области» (Подпрограмма «Развитие мер социальной поддержки отдельных категорий граждан») опека
4	ГП «Детство под защитой» (Подпрограмма «Защита прав детей-сирот» опека, Подпрограмма «Развитие системы отдыха и оздоровления детей») лагеря
5	ГП «Содействие созданию в Томской области новых мест в общеобразовательных организациях» (Подпрограмма «Сохранение действующих мест в образовательных организациях»)
6	ГП «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Томской области» (Подпрограмма «Развитие физической культуры и массового спорта»)
7	ВЦП «Дошкольник»
8	ВЦП «Обеспечение условий для организации сопровождения учебного процесса в общеобразовательных организациях»
9	ВЦП «Обеспечение организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время»
10	ВЦП «Обеспечение условий для реализации программ дополнительного образования в МАУ ДО «РДТ» Верхнекетского района Томской области»
11	ВЦП «Школьное питание в общеобразовательных организациях»
12	ВЦП «Повышение качества ведения бухгалтерского учета, составления отчетности, контроль расходования средств»
13	МП «Развитие комфортной социальной среды Верхнекетского района на 2016-2021 годы» (Расходы на проведение мероприятий по поддержке детей-сирот и

	детей, оставшихся без попечения родителей)
14	МП «Развитие комфортной социальной среды Верхнекетского района на 2016-2021 годы» (Проведение конкурсов и иных мероприятий в сфере образования)
15	МП «Развитие комфортной социальной среды Верхнекетского района на 2016-2021 годы» (Организация работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии)
16	МП «Развитие комфортной социальной среды Верхнекетского района на 2016-2021 годы» (разработка ПСД и проведение аварийно-восстановительных работ в МБОУ «Белоярская СОШ № 1»)
17	МП «Развитие комфортной социальной среды Верхнекетского района на 2016-2021 годы» (Разработка ПСД на капитальный ремонт внутренней системы отопления здания школы по адресу: п. Степановка, пер. Аптечный, 5 и проверка достоверности сметной документации (экспертизы))
18	МП «Развитие комфортной социальной среды Верхнекетского района на 2016-2021 годы» (Обеспечение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)
19	МП «Развитие комфортной социальной среды Верхнекетского района на 2016-2021 годы» (Проведение авторского надзора, выполнение комплекса кадастровых и геодезических работ по капитальному ремонту МБОУ «Белоярская СОШ № 1»)
20	МП «Развитие комфортной социальной среды Верхнекетского района на 2016-2021 годы» (Капитальный ремонт и разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт здания МБОУ «Белоярская СОШ № 1» по ул. Чкалова,8 р. п. Белый Яр, Верхнекетского района, Томской области (софинансирование))
21	МП «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Верхнекетском районе на 2016-2021 годы» (Мероприятия в области физической культуры и спорта)
22	МП «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Верхнекетском районе на 2016-2021 годы» (Обустройство спортивной площадки, предназначенной для подготовки и сдачи нормативов ВФСК ГТО в МБОУ «Степановская СОШ»)
23	МП «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Верхнекетском районе на 2016-2021 годы» (Доставка и установка оборудования для малобюджетных спортивных площадок по месту жительства и учебы в муниципальных образованиях Томской области, за исключением муниципального образования «Город Томск», муниципального образования «ЗАТО Северск Томской области)
24	МП «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Верхнекетском районе на 2016-2021 годы» (Приобретение оборудования для малобюджетных спортивных площадок по месту жительства и учебы в муниципальных образованиях Томской области, за исключением муниципального образования «Город Томск», муниципального образования «ЗАТО Северск Томской области (софинансирование))
25	МП «Профилактика терроризма и экстремизма, а также минимизация и (или)

	ликвидация последствий проявления терроризма и экстремизма на территории муниципального образования «Верхнекетский район» на период 2016-2021 годы» (Приобретение и установка камеры наружного видеонаблюдения в МБОУ «Сайгинская СОШ»)
26	МП «Профилактика правонарушений и наркомании в Верхнекетском районе в 2019-2023 годах» (Трудоустройство несовершеннолетних и детей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации)
23	МП «Развитие туризма на территории Верхнекетского района Томской области на 2018-2021 годы» (Организация и проведение районного праздника охотника «Большой Амикан»)
27	МП «Развитие туризма на территории Верхнекетского района Томской области на 2018-2021 годы» (Реализация проектов, отобранных по итогам проведения конкурса проектов в рамках государственной программы «Развитие культуры и туризма в Томской области» (софинансирование))

Система образования на 31 декабря 2019 года представлена 10-ю учреждениями: 7 общеобразовательными школами с 4-мя филиалами, 1 дошкольным образовательным учреждением - МАДОУ «Верхнекетский детский сад» (с шестью филиалами), 1 учреждением дополнительного образования детей - МАУ ДО «Районный дом творчества».

Численность воспитанников, охваченных дошкольным образованием, составляла на 31 декабря 2019 года 837 человек**,** в школах района обучалось 1853 школьника, услугами дополнительного образования охвачено 1867 детей. В целях сокращения дефицита мест в дошкольном образовании на базе общеобразовательных организаций функционировало 2 предшкольные группы в режиме сокращенного дня и 6 групп, функционирующих в режиме кратковременного пребывания, с общим охватом детей 84 человека. Актуальная очередь в учреждениях дошкольного образования отсутствует. Остается потребность в детском дошкольном учреждении для детей в возрасте от 0 до 3 лет (105 детей).

Дошкольное образование

Демографические процессы в Верхнекетском районе характеризуются стабильной тенденцией к росту детского населения за счет естественного и миграционного приростов. Всего на территории района было зарегистрировано 1857 детей в возрасте от 0 до 7 лет на 01.01.2020. Число детских дошкольных учреждений в Верхнекетском районе представлено одним дошкольным учреждением МАДОУ «Верхнекетский детский сад» с шестью филиалами в поселениях муниципалитета (п.Клюквинка, п.Степановка, п.Сайга, п. Катайга, р.п. Белый Яр).

В настоящее время осуществляется процесс модернизации системы дошкольного образования, который направлен на обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, дающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Благодаря принятым мерам в 2015 году местами в муниципальных детских садах обеспечены все дети в возрасте от 3 до 7 лет. Процент охвата детей дошкольным образованием – 50,7% (100% доступность мест для желающих – от 3-х до 7 лет, очередь – в группы раннего развития от 2 месяцев до 3-х лет). Охват детей дошкольными образовательными организациями в возрасте от 0 до 3 лет составляет 26,2 % . На сегодняшний день в районе нет проблемы нехватки мест в ДОУ. На основании Положения о порядке комплектования образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации Верхнекетского района и реализующих программы дошкольного образования, на освободившиеся места в ДОУ

получают направления дети в возрасте от 1 до 3 лет. В очереди остаются дети в возрасте от 0 до 1 года и (или) дети, родители (законные представители) которых по каким-либо причинам решили зачислить детей в детский сад позже.

Во исполнение пункта 5 статьи 5 Закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации» для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных учреждениях организована работа 22 комбинированные группы общеразвивающей направленности с численностью 500 детей. Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста организовано совместно с другими обучающимися в рамках инклюзивного образования. Родительская плата за содержание (присмотр и уход) ребенка в детском саду в 2019 году составила 2 520 рублей в месяц (21 день). Средний возраст педагогов – 43 года. Все педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации в ТОИПКРО, РЦРО, ТГПК, курсы профессиональной переподготовки кадров в ТГПУ и проходят аттестационные испытания. Всего в 2019 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 47 педагогов.

Для успешной реализации образовательного заказа государства в сфере дошкольного образования в течение учебного года в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, проводилась активная работа по следующим направлениям:

- разработка параметров и критериев качества системы дошкольного образования;
- выявление на раннем этапе развития детей с ОВЗ, развитие инклюзивного образования;
-системное повышение квалификации педагогических и руководящих работников дошкольного образования.

В 2019 году образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, продолжили работу по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования через:

- обеспечение ФГОС ДО в образовательных организациях района;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством создания условий их безопасного комфортного пребывания в ДОУ, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение оптимальным питанием;
- развитие модели социального партнерства детского сада и семьи;
- развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, создание условий для развитие детей раннего возраста.

Социальный заказ на услуги МАДОУ и общеобразовательных школ, реализующих дошкольное образование, направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на коррекцию нарушений речевого развития и на подготовку ребенка к школе. Образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и статусом образовательного учреждения базируется на грамотном использовании программно-методического комплекса, профессионализме педагогического коллектива, реализации принципов развития ребенка в деятельности, интеграции образовательных областей, социального партнерства.

Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения за деятельностью детей, педагогов, их самоанализа. 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится мониторинг развития дошкольников по всем образовательным областям. Результаты диагностики позволяют спланировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

По итогам мониторинга освоения программного материала по пяти образовательным областям детьми подготовительных к школе групп в МАДОУ были получены следующие результаты:

Наименование образовательной области	Количество детей, показавших высокий и близкий к достаточному уровень развития	Процент от общего количества тестируемых
Речевое развитие	116 (из 120)	96,7 %
Познавательное развитие	116 (из 120)	96,7%
Социально-коммуникативное развитие	118 (из 120)	98,3%
Художественно-эстетическое развитие	118 (из 120)	98,4%
Физическая культура	92 (из 96)	95,9%

В МАДОУ поэтапно внедряется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Воспитанники МАДОУ принимали участие в физкультурно-спортивных состязаниях, в программу которых были включены тестовые упражнения ВФСК «ГТО» (традиционное спортивное мероприятия для дошкольников «Малышок»). 16 воспитанников из подготовительных к школе групп сдали нормы ГТО и получили знаки отличия.

Педагогический процесс в МАДОУ представляет собой целостную систему, составленную с учетом специфики контингента детей и особенностей региона.

Для осуществления полноценного образовательного процесса в МАДОУ и общеобразовательных школах района созданы благоприятные условия. МАДОУ стремится модернизировать материально - техническую оснащенность образовательного процесса. Современное оборудование позволяет осуществлять образовательную деятельность на качественном уровне. Информатизация образовательного процесса – одно из важных условий внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. В МАДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: сетевой выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, установлена внутренняя локальная сеть технические средства обучения, телефон, факс. Во всех служебных кабинетах МАДОУ имеется доступ к беспроводному интернету (Wi-Fi), что обеспечивает доступность к информационным электронным ресурсам и позволяет осуществлять взаимодействие с другими образовательными организациями. МАДОУ ежегодно обновляет компьютерное оборудование.

Педагоги МАДОУ являются постоянными участниками образовательных порталов различного уровня: муниципального и уровня МАДОУ, где публикуют свои учебно – методические разработки; международного («Образовательный портал «Продленка»), всероссийского (публикации в практических журналах для учителей-предметников, администраций школ и воспитателей ДОУ); социальной сети работников образования nsportal.ru, свой мини-сайт.

7-8 ноября 2019 года на базе МАДОУ «Верхнекетский детский сад» состоялся шестой Форум педагогов дошкольного образования «Ярмарка педагогических идей-2019». В этом году он приобрел статус регионального. Тема Ярмарки «Современные подходы к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС».

Цель Форума: повышение профессионального уровня и мастерства педагогических кадров в контексте реализации ФГОС дошкольного образования, обеспечение постоянного роста и компетентности педагогов дошкольного образования.

Учредителями и организаторами Форума являются: Департамент общего образования Томской области, ОГБУ ДПО «ТОИПКРО» и Управление образования Администрации Верхнекетского района.

В Форуме приняли участие 170 педагогов (88 человек-гости из районов и городов Томской области, 82 педагога из Верхнекетского района) из 33 учреждений дошкольного образования из 10 муниципалитетов Томской области (г.Томск, г. Северск, районы: Асиновский, Верхнекетский, Зырянский, Каргасокский, Колпашевский, Первомайский, Томский, Шегарский). На Форуме были представлены: 25 открытых занятий (ООД), 32 мастер-класс, 5 тренингов (коворкингов), 12 мастерских в Городе Мастеров.

В связи с введением ФГОС актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Единственно возможный путь - инновационная деятельность детского сада в целом и каждого педагога в частности.

Цель использования инноваций - создать личностно-ориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

В 2019 году МАДОУ «Верхнекетский детский сад» работал в режиме трех инновационных площадок:

- первая инновационная площадка действует на уровне общего образования в соответствии с Концепцией развития математического образования в России на основе комплексной программы математического развития «Мате: плюс». На основании приказа АНО ДПО «НИКО» № 3 от 19.12.2018 г детский сад перешел во II этап инновационной деятельности.
- Вторая инновационная площадка по теме «Создание в рамках социального партнерства с семьей, открытого дошкольного учреждения, обеспечивающего эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, посредством внедрения интерактивных форм». В течение учебного года родители с детьми работали с «Детским календарем», в который включены важнейшие для развития ребенка виды деятельности: игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и чтение художественной литературы, которые пропорционально и равномерно распределены в течение всего месяца и логически связаны друг с другом.

В эксперименте участвуют:

- 5 групп младшего возраста в количестве 44 воспитанника и их родителей (законных представителей);
- 4 средних группы в количестве 38 воспитанников и их родителей (законных представителей);
- 4 старших группы в количестве 67 воспитанников и их родителей (законных представителей);
- 3 группы воспитанников подготовительной к школе группы в количестве 5 детей и их родителей (законных представителей).

Оценка уровня развития каждого ребенка будет представлена педагогами в сентябре 2020 года.

- третья инновационная площадка - «Центр экологического образования» в филиале №5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад» (распоряжение Департамента общего образования Томской области №475 –р от 23.06.2017).

В эксперименте участвует старшая группа – 20 детей. Практика показала, что результативность экологического образования во многом зависит от условий, в которых находится ребенок. Развитию эколого-развивающего комплекса в филиале №5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад» придается особое внимание. Цель инновационной деятельности филиала №5 - формирование у детей дошкольного возраста элементарных экологических представлений, развивая на этой основе познавательный интерес и творческие способности. Исходя из новых требований воспитательно-образовательного процесса, широко используется в филиале метод проектирования. Разработанные проекты носят экологическую и исследовательскую направленность.

Опыт работы по теме инновационной площадки был представлен на III Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» (31 октября – 1 ноября 2019 года) по теме: «Осуществление профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения по развитию элементарных экологических представлений воспитанников в контексте требований профессионального стандарта».

Анализ всех направлений деятельности системы дошкольного образования в Верхнекетском районе показывает, что образовательные организации Верхнекетского района, реализующие программы дошкольного образования, функционируют стабильно и способны к развитию в условиях современных требований. Распространение опыта работы МАДОУ «Верхнекетский детский сад» происходит не только на уровне муниципалитета, но и региональном, всероссийском и даже международном. МАДОУ и школы с ГДО выстраивают партнерские взаимоотношения с социальными учреждениями и организациями района, умеют реагировать на изменения в сфере образования, осуществляют информирование и просвещение родителей, публикации в СМИ о своей работе. Признание значимости опыта работы МАДОУ в районе и за его пределами, стабильность состояния здоровья воспитанников, повышение профессионального уровня педагогов и, как следствие, рост качества предоставляемых услуг по дошкольному образованию.

МАДОУ «Верхнекетский детский сад» на протяжении многих лет сохраняет высокий авторитет в профессиональном сообществе педагогов Томской области, потребителей муниципальной услугам (родителей, законных представителей). Высокую оценку о профессиональной деятельности детский сад получил от ученых в области дошкольного образования ФБГУ «Федеральный институт развития образования» г. Москва.

Общее образование.

Система общего образования Верхнекетского района на 31 декабря 2019 года представлена учреждениями двух типов. Из общего количества общеобразовательных организаций 6 являются бюджетными (МБОУ) и 1 – автономной (МАОУ). Численность учащихся на начало 2019-2020 учебного года составила 1853 человек. В малокомплектных школах обучалось 174 учащихся, что составляло 9,2% от общего количества обучающихся в районе. Доля обучающихся в общей численности населения Верхнекетского района составляет 12%. Сеть общеобразовательных организаций района была представлена семью средними (полными) общеобразовательными организациями (6 средних (полных) общеобразовательных школ с 2 филиалами и 1 средняя (полная) общеобразовательная школа-интернат с 2 филиалами). Структура сети образовательных организаций соответствует запросам населения. Количество классов - 120 (с УКП). В первый класс в 2019 году было принято 196 человек. В Верхнекетском районе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся получают образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в очной, очно-заочной формах (9 человек), всего – 1889 человек. Во всех образовательных организациях муниципалитета реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В связи с постановкой на капитальный ремонт здания МБОУ «Белоярская СОШ №1» учащиеся райцентра обучались в 2 смены.

В 2019/2020 учебном году Главной аттестационной комиссией удовлетворено 36 заявлений на присвоение высшей и первой квалификационных категорий от педагогических работников муниципалитета, все они были удовлетворены: 20 педагогическим работникам по итогам аттестации присвоена первая квалификационная категория, 16 – высшая.

Средний возраст педагогических работников - 43 года. На 1 сентября 2019 года в систему образования муниципалитета прибыли работать 12 молодых специалистов, удельный вес численности молодых учителей в муниципалитете составляет более 20%, численность учителей в возрасте до 35 лет – 55 человек (32,7%).

Все школы муниципалитета в 1-9 классах работали по федеральным государственным образовательным стандартам, более 90% учителей прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа для работы по ФГОС, в рамках эксперимента 10-е классы МБОУ «Белоярская СОШ №1» в текущем учебном году обучались по ФГОС.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Ежегодно всё большие обороты набирает модернизация образовательного процесса в школах. Все школы оборудованы современными компьютерными классами и имеют доступ в Интернет с контент-фильтрацией. Большинство школ оборудовано интерактивными досками, 3 школы – интерактивными столами PrometheanActivTable на 6 и 4 одномоментных пользователей.

Для достижения более высоких результатов во Всероссийской олимпиаде школьников дважды в год проходят очные сессии Муниципального олимпиадного центра «Олимпионик», в работе которого участвуют сильнейшие педагоги района. Особенность проведения в таком формате МОЦ в том, что впервые набрана команда одаренных школьников, которые в течение четырех лет будут осваивать углубленные программы гуманитарного и естественно-математического образования, направленные на развитие детской одаренности в данных сферах. Помимо этого, дети посредством тренинговых занятий проходят социализацию, учатся жить в коллективе, самостоятельно принимать решения в разных жизненных ситуациях под руководством опытных специалистов. Опыт проведения первых сессий показал, что дети высоко оценили уровень подготовки и проведение сессий МОЦ. Работа МОЦ построена на проведении двух выездных сессий – осенней и весенней. Ежегодно в весеннюю сессию зачисляются новые пятиклассники, детям выдаются зачетные книжки, в которых фиксируются результаты обучения в олимпиадном центре, а также участие в различных олимпиадах. По итогам работы двух сессий 2018-2019 учебного года одним из пожеланий воспитанников МОЦ было увеличить количество дней профильного лагеря. (Так, осенью 2019 г. количество дней МОЦ было увеличено до 4). С 12 по 16 ноября 2019 на базе МБОУ «Клюквинская СОШИ» состоялись осенние сессии муниципального олимпиадного центра: 2 сессия для обучающихся 6-х классов и 4 для обучающихся 7 классов ОО Верхнекетского района. В работе МОЦ приняли участие 18 шестиклассников, 17 семиклассников и 23 педагога из школ Верхнекетского района.

Всего в 2019-2020 учебном году приняло участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

– в школьном этапе (4-11 классы) – 547 учащихся (из них 457 призеров и победителей);

– в муниципальном этапе (7-11 классы) - 116 учащихся (из них 34 призеров и победителей);

– в региональном этапе (9-11 классы) - 8 учащихся (из них 3 призера и победителя).

На муниципальном этапе ВсОШ участники показали высокие результаты по литературе, английскому языку, физической культуре, ОБЖ.

На региональном этапе ВсОШ Верхнекетский район представляла команда из 5 обучающихся двух школ района по предметам: информатика (1 чел.), география (2 чел.), литература (3 чел.), английский язык (1 чел.), математика (1 чел.):

1. МБОУ «Белоярская СОШ № 1» - 4 учащихся (Дегтярь Д.В. (10 кл., англ. язык), Лисименко Д.Е. (9 кл., география), Сотникова Е.В. (10 кл., география, литература), Диунова Н.В., 10 кл. (литература);
2. МБОУ «Ягоднинская СОШ» -1 учащийся, Врублевский Д.Б., 11 кл. (по трем предметам: информатика, математика, литература).

Результаты регионального этапа ВсОШ 2019-2020 уч.года по Верхнекетскому району:

- победитель по литературе – Врублевский Д.Б., учащийся 11 класса МБОУ «Ягоднинская СОШ» (три года подряд Дмитрий Врублевский является победителем регионального этапа по литературе). В 2018-2019 учебном году он вошел в состав команды Томской области по литературе (всего 5 человек) с правом поездки в г. Калининград для участия в заключительном (всероссийском) этапе ВсОШ по литературе;
- призер по английскому языку – Дегтярь Д.В., учащийся 10 кл. МБОУ «БСШ № 1»;
- призер по географии - Лисименко Д.Е., учащийся 9 учащийся. МБОУ «БСШ № 1».

Всероссийская олимпиада школьников позволяет выявить старшеклассников, замотивированных на достижения предметных результатов и является стартовой площадкой в их профессиональном самоопределении.

Ежегодно в районе имеются выпускники, окончившие курс средней школы с медалью «За особые успехи в учении» (2016 год – 9, 2017 – 12, 2018 -7, 2019 -8). С каждым годом увеличивается доля выпускников, набравших по итогам ЕГЭ более 80 баллов (2016 – 17 учащихся (20 результатов более 80 баллов), 2017 – 19 учащихся (22 результата выше 80 баллов), 2018 – 20 учащихся (22 предмета).

Решая задачу совершенствования и расширения форм каникулярного отдыха, оздоровления и занятости на базе образовательных организаций в летний период работали 19 лагерей различной направленности (10- оздоровительных, 3- профильных (спортивной, экологической, метапредметной), 4 лагеря труда и отдыха, а также 2 палаточных лагеря: «Спартанец» (МБОУ «Белоярская СОШ №1») и «Робинзонада» (МБОУ «Клюквинская СОШИ»), программы которых были направлены на физическое развитие воспитанников, приобретение навыков выживания в полевых условиях.

На протяжении последних лет в районе проходят процессы реструктуризации и оптимизации сети общеобразовательных организаций, которые обусловлены, в том числе, и сокращением численности учащихся общеобразовательных организаций. За последние годы численность учащихся в сельских школах снижается.

В целях создания условий для получения качественного образования детьми, независимо от места проживания, системно осуществляется повышение квалификации учителей общеобразовательных организаций, обеспечение школ широкополосным доступом к сети Интернет, модернизация материально-технической базы, в том числе оснащение компьютерным оборудованием, оборудованием для школьных столовых, учебным, учебно-лабораторным, спортивным, интерактивным оборудованием, школьными автобусами. В последние годы построены и введены в эксплуатацию 3 здания образовательных организаций: в п. Центральном - административный общественный центр с помещениями, отведёнными для образовательного процесса, в п. Белый Яр – новый образовательный комплекс: здание МАОУ «БСШ № 2» на 400 мест и филиал № 3 МАДОУ «Верхнекетский детский сад» на 75 мест и трехэтажное здание детского сада на 220 мест, ведется капитальный ремонт «МБОУ Белоярская СОШ №1». Учебные помещения и оборудование соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Ведется капитальный ремонт «МБОУ Белоярская СОШ №1», срок окончания которого – апрель 2020 года.

В сентябре 2019г. на базе МБОУ «Клюквинская СОШИ» был открыт федеральный центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», что расширило возможности обучения не только для учащихся Клюквинской школы, но и в рамках сетевого взаимодействия и работы муниципального олимпиадного центра для учащихся школ Верхнекетского района.

Все школы района используют в учебном процессе электронные образовательные ресурсы по основным общеобразовательным предметам, школы используют компьютерное программное обеспечение для автоматизации процессов управления. В районе осуществляется внедрение среды информационного взаимодействия образовательных организаций, включая электронный документооборот, публичную отчетность всех учреждений системы образования, перевод образовательных услуг в электронный вид. На сегодня 100 % общеобразовательных организаций имеют веб-сайты.

Во всех школах муниципалитета действуют органы государственно-общественного управления, обладающие комплексом управленческих полномочий.

В инновационной деятельности школ основные направления связаны с развитием дистанционных технологий обучения, созданием в школах интерактивной образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальных, творческих способностей, самостоятельности учащихся в условиях введения ФГОС.

Дополнительное образование

Развитие системы дополнительного образования сегодня является активным инновационным поиском развития личности учащегося. Дополнительное образование обеспечивает включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представление о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбие, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умение выражать себя в различных для ребёнка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организации досуга, формированию коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

В системе образования Верхнекетского района программы дополнительного образования реализуют **7** общеобразовательных учреждений района и 1 муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Районный дом творчества» Верхнекетского района Томской области (далее - МАУ ДО «РДТ»). Возраст воспитанников разный, в основном это дети, обучающиеся на уровне начального и основного образования. Все образовательные услуги, представляемые детям в рамках дополнительного образования, являются бесплатными и полностью финансируются за

счет средств бюджета. Одними из самых посещаемых детьми объединений дополнительного образования являются объединения социально-педагогической и технической направленности (288 и 207 человек соответственно).

В сентябре 2019 года в рамках регионального проекта «Современная школа» на базе МБОУ «Клюквинская СОШИ» был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», благодаря чему в данной общеобразовательной организации для реализации дополнительных общеразвивающих программ разной направленности были созданы дополнительные места:

Наименование направленности	Наименование программ	Количество обучающихся по программам, чел.
Техническая	«3D моделирование», «БПЛА. Практические полёты», «Любительская видеосъёмка», «Робототехника», «Технология создания сайтов», «Промышленный дизайн»	16 35 20 16 5 30
Естественнонаучная	«Хочу все знать», «Волшебная арифметика»	4 9
Физкультурно-спортивная	«Шахматы», «Школа безопасности»	19 21
Всего		175

Из приведённых данных видно, что одним их самых посещаемых детьми объединений дополнительного образования в Центре «Точка роста» МБОУ «Клюквинская СОШИ» является объединение технической направленности.

В своей работе педагоги дополнительного образования охотно применяют интересные идеи, тематические находки и разные формы обучения. Ежегодно педагоги и дети участвуют в конкурсах, олимпиадах, проектах, соревнованиях разного уровня и становятся в них победителями и призёрами.

В рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей и показателей результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году муниципалитету планируется выделение субсидии для приобретения средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в МБОУ «Белоярская СОШ № 1» и МБОУ «Степановская СОШ» для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической направленности. Это позволит данным общеобразовательным организациям увеличить количество новых мест в организации дополнительного образования, вовлечь в освоение общеразвивающих дополнительных программ в соответствии с выбранной направленностью еще больше учащихся и улучшить материальную базу школ.

Устоявшееся утверждение, что все дети талантливы, имеет непосредственное отношение к детям, имеющим проблемы со здоровьем. Но обнаружить свои дарования, развить свои способности и раскрыть свой потенциал детям данной категории мешает неравенство возможностей. Трудности такого рода для детей с ОВЗ связаны, прежде всего, с недоступностью и ограниченностью для них социальной среды и связанная с этим бедность контактов со сверстниками и взрослыми. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий.

В 2019 году были реализованы две годовые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ - «Конструирование и программирование для детей с ОВЗ»,

«Самоделкин» и 12 краткосрочных адаптированных программ дополнительного образования разработанных в рамках реализации проекта «Повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ» регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Основной целевой группой данного проекта стали дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 18 лет, проживающие на территории Белоярского городского поселения. Мини-программы художественной и технической направленности были созданы с учетом индивидуальных особенностей данной категории детей и направлены на развитие их способностей, интересов и потребностей.

На обучение по данным программам было зачислено 60/50 детей с ОВЗ (списочный состав/один ребёнок один раз), в том числе 10 обучающихся с тяжёлыми нарушениями здоровья. 6 ребят за время обучения по краткосрочным адаптированным программам приняли участие в районных и открытых областных конкурсах для детей с ОВЗ (Открытый фестиваль мультипликационных фильмов для детей с ОВЗ «Мультрадуга», районных конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Радуга творчества»).

Положительными результатами методической работы по данному направлению можно считать:

– все программы, реализованные в 2019 году прошли техническую экспертизу и были сертифицированы;

– увеличилось количество программ для детей с ОВЗ и инвалидов;

– в 2019 году наблюдается значительный рост профессиональной активности педагогов: увеличилось количество результативных участий в профессиональных конкурсах, в работе педагогических советов, семинаров, совещаний, конференций, увеличилось количество опубликованной информации о результатах своей деятельности на сайте организации и в СМИ;

– по результатам Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2019 году МАУ ДО «РДТ» набрало 88,74 баллов из 100 возможных;

– анкетирование обучающихся и родителей показало общую удовлетворённость субъектов образовательного процесса деятельность МАУ ДО «РДТ»;

– одним из важных направлений работы педагогических советов в 2019 году были организация дистанционного обучения и образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидов.

В районе успешно реализуются программы по выявлению, поддержке и сопровождению детей с повышенными интеллектуальными, творческими, лидерскими способностями, в рамках которых проводятся конкурсы, смотры, фестивали, соревнования. В целях поддержки инициативной, способной, талантливой молодежи в районе ежегодно проходят встречи Главы Верхнекетского района с одаренными выпускниками, вручаются премии наиболее отличившимся талантливым ребятам, медалистам. В истекшем году вручены Благодарности Главы и памятные подарки учащимся, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой, спортивной и социальной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕРХНЕКЕТСКИЙ РАЙОН»

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

На территории Верхнекетского района в системе общего образования на заседании государственно - общественного совета по развитию образования МО «Верхнекетский район» были утверждены следующие проекты:

1.Муниципальный проект *«Современная школа»*. Его реализация направлена на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «ОБЖ» и других областей. На базе МБОУ «Клюквинская СОШИ» создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей, в рамках которых обновлена материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, в 2020-2021 учебном году это будут МБОУ «Сайгинская СОШ» и МАОУ «БСШ №2».

2.Муниципальный проект *«Успех каждого ребенка»*. Реализация этого проекта направлена на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. В образовательных организациях развивается профориентация через проведение открытых онлайн уроков «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию детей. Школьники, проживающие в Верхнекетском районе, получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» к 2024 году. В рамках проекта необходимо обеспечить охват программами дополнительного образования 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет к 2024 году (к концу 2019 года охват дополнительным образованием в районе составил 73%). Необходимо разрабатывать и внедрять новые образовательные программы дополнительного образования, в первую очередь технической, естественнонаучной направленности.

3.Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, планируется обеспечить качественным высокоскоростным интернетом со скоростью соединения не менее 50Мб/с все образовательные организации в сельской местности, обновить сайты образовательных организаций на базе платформы «Госвеб», внедрение которой ожидается в июле 2020 года.

4.Муниципальный проект «Учитель будущего». В его рамках предполагается участие в новой системе аттестации, которая даст карьерный, должностной рост учителя, дифференцированный подход к системе оплаты труда, персонифицированный подход к повышению квалификации. В муниципалитете для реализации проекта планируется организация работы межмуниципальной мобильной стажировочной площадки для молодых педагогов в возрасте до 35 лет и их наставников «Учитель – учителю», также будет организована работа межмуниципальной мобильной стажировочной площадки для управленческих команд образовательных организаций с целью ознакомления и изучения современных технологий управления персоналом. Планируется проведение муниципальных и межмуниципальных форумов, конференций, конкурсов, направленных на качественное сопровождение молодых педагогов и развитие наставничества.

Дорожная карта муниципального образования Верхнекетский район Томской области по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» направлена на создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Для достижения основной цели в реализации мероприятий дорожной карты принимают

участие отдел опеки и попечительства Управления образования Администрации Верхнекетского района (Школа приемных родителей), консультационный центр МАДОУ «Верхнекетский детский сад».

Дорожная карта муниципального образования Верхнекетский район Томской области по реализации регионального проекта «Социальная активность» направлена на развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов. В Верхнекетском районе к 2024 году в добровольческую деятельность должно быть вовлечено не менее 20% обучающихся.

Центр «Точка роста», созданный на базе МБОУ «Клюквинская СОШИ, стал одним из лучших в области. Школой самостоятельно частично закуплено необходимое для работы центра оборудование и мебель – многофункциональные столы, мобильные стулья, стеллажи, столы для робототехники и информатики, напольные шахматы, информационные таблицы и стенды, мобильные доски, мягкие модули и диваны для зоны отдыха и проектной деятельности. Каждая единица оборудования, которая поступила в школу в рамках проекта, призвана работать на исполнение главной задачи, которая заключается в современном образовании школьников. К примеру, по предметной области «Информатика» школа получила новейшие компьютеры и интерактивные комплексы. Навыки оказания первой медицинской помощи отрабатываются в зоне «Основы безопасности жизнедеятельности» при помощи современного тренажера-манекена. Благодаря получению 3D-принтера, квадрокоптера и прочего оснащения обновилось содержание предметной области «Технология» с формированием таких новых компетенций как 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства. Приобретение новейшего оборудования для школ - не самоцель. Оно должно использоваться, и эту деятельность должны реализовывать подготовленные специалисты. Задача педагогов - обеспечить стопроцентную загруженность нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка.

Открытие центров в сельских школах будет способствовать уменьшению разрыва между городскими и сельскими школами, расширит возможности для предоставления качественного современного образования для наших школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

На базе 3-х центров (помимо Клюквинской школы, в проекте участвуют Сайгинская СОШ и Белоярская СОШ № 2, где такие центры должны быть запущены в 2020-2021 учебном году) будет обеспечена реализация не только общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАНИЯ. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД:

Показатели финансирования	Фактическое значение показателей в 2019 году
Средняя наполняемость в классах школ (без учета обучающихся УКП, другой норматив наполняемости классов) на начало учебного года	15,4 человек

Количество обучающихся, приходящихся на одного учителя, на 01.09.2019	11,3 человек
Доля численности учителей от общего количества работников образовательного учреждения в учреждениях муниципального образования Верхнекетский район Томской области по состоянию на 01.09.2019	40,5 %
Соотношение фонда заработной платы основного персонала к фонду заработной платы прочего персонала (при плановом показателе 60 : 40)	34,30%
Средняя заработная плата учителей:	рублей
средняя ЗП за 1 квартал 2019 года –	41 818,40
средняя ЗП за 1 полугодие 2019 года –	56 409,20
средняя ЗП за 9 месяцев 2019 года –	42 987,40
средняя ЗП за 2019 год –	42 126,60
справочно: средняя ЗП за 2018 год –	*41 651,50*
Прирост заработной платы учителей в 2019 году по отношению к уровню 2018 года составил	101,14%
Средняя заработная плата педагогических работников по общеобразовательным организациям муниципального образования Верхнекетский район Томской области за 2019 год	42 126,6 рублей
Расходы на содержание и развитие системы образования в 2019 году (без учета доходов от деятельности, приносящей доход, по состоянию на 31 декабря)	599 150,7 тыс. рублей
Исполнение бюджета по образованию в 2019 году	81,20%
Расходы на содержание одного обучающегося (воспитанника): - в 2018 году	157,3 тыс. рублей
- в 2019 году	199,2 тыс. рублей
В среднем расходы на одного обучающегося (воспитанника) за 2019 год в рамках субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях:	116 092 рубля
в том числе:	
приобретение учебников и учебных пособий *(исполнено за 2019 год 4 250 290,55 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1986 (ОО- 2))*	2 140 рублей
создание специальных условий обучающимся с ОВЗ *(исполнено за 2019 год 352 227,54 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1986 (ОО- 2)*	177 рублей
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся *(исполнено за 2019 год 394 204,80 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1986 (ОО- 2))*	198 рублей
приобретение учебного оборудования *(исполнено за 2019 год 1 627 516,00 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1986 (ОО- 2))*	819 рублей
иные расходы *(исполнено за 2019 год 20 440 953,67 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1986 (ОО- 2)*	10 293 рубля
ФОТ с начислениями *(исполнено за 2019 год 199 914 199,71 рублей, обучающихся (воспитанников) – 1986 (ОО- 2))*	100 661,73 руб.
Стоимость содержания ребенка в детском саду на 31.12.2019	2 520 рублей в месяц (120 рублей в день)
Родительская плата от стоимости содержания ребенка в детском саду за 2019 год	11%

3. Выводы и заключения

Представленный анализ результатов деятельности муниципальной системы образования за 2019 год позволяет сделать заключение о стабильном функционировании. Её деятельность осуществляется в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом региональных и муниципальных особенностей и направлена на развитие качественного образования во всех образовательных организациях Верхнекетского района.

Дальнейшее развитие муниципальной системы образования напрямую связано с реализацией государственной образовательной политики в области образования и перспектив развития Верхнекетского района.

С учетом основных тенденций развития системы образования на территории муниципалитета, для достижения стратегической цели определены следующие приоритетные задачи и ключевые направления их реализации:

- обеспечить реализацию национального проекта «Образование» на территории Верхнекетского района, участвуя в реализации проектов и «дорожных карт»:

* «Успех каждого ребенка»,
* «Цифровая образовательная среда»,
* «Современная школа»,
* «Учитель будущего»,
* «Социальная активность»,
* «Поддержка семей, имеющих детей»;

- укреплять и систематически обновлять материально-техническую базу образовательных организаций, обеспечивающую процесс обеспечения ФГОС;

- повышать квалификацию педагогов и руководящих работников, методистов Управления образования, в том числе посредством изучения новых практик развития образовательного процесса в рамках модернизации системы образования других регионов, стимулировать педагогов к профессиональному развитию, повышать медиакомпетентность педагогов;

- продолжить работу по созданию системы мер, обеспечивающих сотрудничество образовательных организаций и родителей;

- обеспечить открытость и доступность деятельности образовательных учреждений; Управления образования Администрации Верхнекетского района для родителей, обучающихся и социальных партнеров;

- продолжить работу по повышению эффективности и качества образовательного процесса в образовательных организациях путем реализации мероприятий «Дорожной карты» (приказ Управления образования Администрации Верхнекетского района от 11.06.2020 № 221);

- продолжить работу по развитию математического и естественно-научного образования;

- разработать муниципальную сетевую модель профильного обучения;

- усилить работу по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, обновлению форм и методов работы с детьми, разработке диагностического материала;

- повышать степень санитарно-эпидемиологической безопасности во всех образовательных организациях.

II. Показатели мониторинга
системы общего и дополнительного образования Верхнекетского района

Показатели мониторинга системы образования Верхнекетского района

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	Значение показателя
I. Общее образование		
1. Сведения о развитии дошкольного образования		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	88,6
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	60,4
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	50,7
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	26,2
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	65,6
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		

группы компенсирующей направленности;	человек	0
группы общеразвивающей направленности;	человек	21,08
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	22,7
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	человек	7,8
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	0
группы общеразвивающей направленности;	процент	40,3
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	59,7
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	7,7
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	66,7
старшие воспитатели;	процент	8,8
музыкальные руководители;	процент	5,9
инструкторы по физической культуре;	процент	3,9
учителя-логопеды;	процент	4,9
учителя-дефектологи;	процент	1
педагоги-психологи;	процент	4,9
социальные педагоги;	процент	1

педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	2,9
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	116,5
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	квадратный метр	11,14
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	62,5
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	6,7
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	1,5
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	
с нарушениями слуха;	процент	
с нарушениями речи;	процент	
с нарушениями зрения;	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными	процент	

нарушениями);		
с задержкой психического развития;	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	
оздоровительной направленности;	процент	
комбинированной направленности.	процент	11,2
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:		
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент	
с нарушениями слуха;	процент	
с нарушениями речи;	процент	
с нарушениями зрения;	процент	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент	
с задержкой психического развития;	процент	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент	
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	
оздоровительной направленности;	процент	
комбинированной направленности.	процент	2,6
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	100
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют	процент	0

образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;		
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы бюджета Томской области на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	208,6
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	процент	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	95,8
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся,	процент	50,6

продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	17,3
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	17,0
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	11,1
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	23,8
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	процент	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	62,2
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего	процент	0,6

образования, основного общего образования и среднего общего образования. <****>		
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	человек	10,5
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	29,3
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:		
педагогических работников - всего;	процент	111,8
из них учителей.	процент	111,8
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	48,4
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
социальных педагогов:		
всего;	процент	71,4
из них в штате;	процент	100
педагогов-психологов:		
всего;	процент	100
из них в штате;	процент	100
учителей-логопедов:		
всего;	процент	71,4

из них в штате.	процент	100
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	квадратный метр	18,15
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:		
всего;	единица	21,2
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	21,2
2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет".	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	57,1

2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	32,3
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	процент	2,4
2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:		
для глухих;	процент	0
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	0,5
для слепых;	процент	0
для слабовидящих;	процент	0,7
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	2,4
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0,7
с задержкой психического развития;	процент	66,9
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,7
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	2,6
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	человек	1853
учителя-логопеда;	человек	264,7
педагога-психолога;	человек	264,7
тьютора, ассистента (помощника).	человек	0
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников	процент	100

общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам. <*>		
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:		
по математике; <*>	балл	52,3
по русскому языку. <*>	балл	64,5
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:		
по математике; <*>	балл	16,0
по русскому языку. <*>	балл	31,7
2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам:		
основного общего образования;	процент	0
среднего общего образования.	процент	0
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам	процент	0

начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	201,0
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0,03
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0
2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе	процент	57,1

зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.		
II. Дополнительное образование		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		1867
3.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	68
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:		
техническое;	процент	23,2
естественнонаучное;	процент	6,4
туристско-краеведческое;	процент	8,4
социально-педагогическое;	процент	25,3
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	процент	19,6
по предпрофессиональным программам;	процент	0,7
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	процент	19,6
по предпрофессиональным программам.	процент	0
3.1.3. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.4. Удельный вес численности обучающихся (занимающихся) с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам или занимающихся по программам спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях.	процент	0
3.1.5. Отношение численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке, к численности детей, обучающихся за счет бюджетных ассигнований, в том числе за счет средств федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета.	процент	5,4
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по		

дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	4,4
3.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	0,16
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	процент	114,1
3.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:		
всего;	процент	75
внешние совместители.	процент	3,4
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):		0
в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	0
в организациях дополнительного образования.	процент	
3.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	процент	20
3.5. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.5.1. Общая площадь всех помещений организаций	квадратный метр	1,78

дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.		
3.5.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	100
3.5.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:		
всего;	единица	1,94
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	1,94
3.6. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.6.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	0
3.7. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.7.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	26,5
3.7.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	4,6
3.7.3. Удельный вес источников финансирования (средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета, по договорам об оказании платных образовательных услуг, услуг по спортивной подготовке) в общем объеме финансирования дополнительных общеобразовательных программ.	процент	100
3.8. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0

3.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.9.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.9.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.10. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		
3.10.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; <*>	процент	
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; <*>	процент	
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; <*>	процент	
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. <*>	процент	
4. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования		
4.1. Оценка деятельности системы образования гражданами		
4.1.1. Удовлетворенность населения качеством образования, которое предоставляют образовательные организации:		
дошкольные образовательные организации; <*>	процент	
общеобразовательные организации; <*> <***>	процент	
организации дополнительного образования; <*>		
4.1.2. Индекс удовлетворенности работодателей качеством подготовки в образовательных организациях, реализующих профессиональные образовательные программы. <*> <***>	балл	
4.1.3. Удовлетворенность родителей (законных		

представителей) детей, обучающихся в организациях дополнительного образования:		
удобством территориального расположения организации; <*>	процент	
содержанием образования; <*>	процент	
качеством преподавания; <*>	процент	
материальной базой, условиями реализации программ (оснащением, помещениями, оборудованием); <*>	процент	
отношением педагогов к детям; <*>	процент	
образовательными результатами. <*>	процент	
4.2. Результаты участия обучающихся лиц в российских и международных тестированиях знаний, конкурсах и олимпиадах, а также в иных аналогичных мероприятиях		
4.2.1. Удельный вес численности лиц, достигших базового уровня образовательных достижений в международных сопоставительных исследованиях качества образования (изучение качества чтения и понимания текста (PIRLS), исследование качества математического и естественнонаучного общего образования (TIMSS), оценка образовательных достижений обучающихся (PISA) в общей численности российских обучающихся общеобразовательных организаций:		
международное исследование PIRLS; <*>	процент	
международное исследование TIMSS:		
математика (4 класс); <*>	процент	
математика (8 класс); <*>	процент	
естествознание (4 класс); <*>	процент	
естествознание (8 класс); <*>	процент	
международное исследование PISA:		
читательская грамотность; <*>	процент	
математическая грамотность; <*>	процент	
естественнонаучная грамотность. <*>	процент	
4.3. Развитие региональных систем оценки качества образования		
4.3.1. Удельный вес числа организаций, имеющих веб-сайт в сети "Интернет", в общем числе организаций:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	процент	100
организации дополнительного образования;	процент	100
4.3.2. Удельный вес числа организаций, имеющих на веб-сайте в сети "Интернет" информацию о нормативно закрепленном перечне сведений о деятельности организации, в общем числе следующих организаций:		
дошкольные образовательные организации;	процент	100
образовательные организации, осуществляющие	процент	100

образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;		
организации дополнительного образования;	процент	100
5. Сведения о создании условий социализации и самореализации молодежи (в том числе лиц, обучающихся по уровням и видам образования)		
5.1. Социально-демографические характеристики и социальная интеграция		
5.1.1. Охват образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (отношение численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	74,05

<*> - сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации;

<**> - сбор данных начинается с 2017 года;

<***> - сбор данных начинается с 2018 года.

Глава Верхнекетского района С. А. Альсевич